



Deux **objectifs** sont poursuivis au cours de ce type de **séance** : séance de médiation des apprentissages ou séance de médiation cognitive des apprentissages.

1 - **Objectif de production**

qui aboutit à une réalisation observable.

Exemples de production : une lettre, un camion chargé, un dessin, le résultat du problème est 149....

Cette réalisation sert de support de travail pour atteindre un des deux objectifs suivants.

2♦ - **Objectif de connaissance(s)**

qui aboutit à la prise de conscience d'une ou plusieurs connaissances construites puis à leur généralisation.

Exemple : avec l'auxiliaire avoir, on accorde le participe passé avec le complément d'objet direct s'il précède le verbe.

**Séance
de médiation
des apprentissages**

ou

2♣ - **Objectif métacognitif**

qui aboutit à la prise de conscience d'une ou plusieurs activités cognitives puis à leur généralisation.

Exemple : pour comparer deux objets, on procède propriété par propriété (ou qualité). On distingue les propriétés communes et les propriétés par lesquelles les deux objets diffèrent.

**Séance
de médiation cognitive
des apprentissages**

Étapes d'une séance :

- 1) Accueil individualisé
- 2) Enrôlement
- 3) Consigne et reformulation
- 4) Mise au travail individuel
- 5) Verbalisation
- 6) Retour à la **tâche**
- 7) Confrontation des points de vue / verbalisation
- 8) Transposition
- 9) Résumé de la séance

1) Accueil individualisé

Chaque participant vient de son monde. Il s'agit dans cette phase d'aider le futur apprenant à évacuer ses préoccupations personnelles extérieures à la séance et à se rendre disponible pour "l'ici et maintenant".

2) Enrôlement

L'objectif du formateur-médiateur est de provoquer l'intérêt, de mobiliser la motivation pour la tâche. Le formateur énonce ses [intentions](#), en rapport avec les deux objectifs. Il aide les apprenants à se construire une représentation de l'[apprentissage](#) proposé au regard de la situation à venir.

3) Consigne et reformulation

Le formateur énonce la consigne / la double consigne et s'assure de sa compréhension en sollicitant des reformulations, fidèles du point de vue du sens et exprimées avec les propres mots des apprenants.

4) Mise au travail individuel

L'apprenant se met en activité de production (objectif 1) qui vise soit la construction d'une connaissance (objectif 2♦), soit le développement de son fonctionnement cognitif (objectif 2♣). Il prépare ses interventions pour la phase suivante.

Le formateur-médiateur observe et [étaye](#) si besoin.

5) Verbalisation

Les apprenants échangent à propos des données du problème posé et des [stratégies](#) mises en œuvre pour le résoudre.

Le formateur-médiateur oriente, régule les échanges en fonction de l'objectif visé.

6) Retour à la tâche

Les apprenants terminent la tâche/double tâche individuellement ou en sous-groupe en prenant en compte ce qui s'est dit au cours de la phase précédente.

Le formateur-médiateur observe et étaye les démarches.

7) Confrontation des points de vue /verbalisation

Les apprenants font part de leurs prises de conscience à propos des connaissances - concepts, notions, règles... (objectif de connaissances) ou des éléments de fonctionnement cognitif mis en œuvre (objectif métacognitif). Ils les confrontent.



[Aide n° 39 Confrontation de points de vue](#)

Au terme du processus de généralisation, ils mettent en forme les connaissances construites collectivement, qu'elles soient relatives aux savoirs ou au fonctionnement cognitif.

Le formateur-médiateur oriente le processus de généralisation, régule les échanges en fonction de l'objectif visé.

8) Transposition

Les apprenants évoquent des [environnements](#) projetés variés : [situations](#) (des domaines personnel, social ou professionnel) dans lesquelles les nouvelles connaissances pourront être utilisées.

9) Résumé de la séance

Cette phase vise le renforcement de l'appropriation individuelle des constructions collectives. Chacun rédige son résumé. La mise en commun procure des modalités variées pour mémoriser.

Précisions

Toute phase collective, même s'il s'agit d'échanges verbaux, est préparée par un temps de réflexion individuel.

Toutes les phases de travail individuel sont propices au repérage des besoins en formation.

Les phases 7 et 8 sont l'occasion d'évaluer.