



n° 5 Tableau comparatif des 3 notions : savoirs de base, compétences de base, compétences clés

Savoirs de base
Ecouter, comprendre Ecrire, se faire comprendre Lire, comprendre Parler, se faire comprendre
Calculer, opérer sur quantités et grandeurs
Raisonnement
Appréhender l'espace, appréhender le temps

Compétences de base
Linguistiques (communication orale, lecture et écriture)
Mathématiques
Culture technologique
Cognitives (raisonnement logique, capacité à apprendre, repérage dans l'espace et le temps...) Esprit d'entreprise
Langues étrangères
Technologies de l'information
Aptitudes sociales

Compétences clés
Communication dans la langue maternelle
Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies
Apprendre à apprendre
Esprit d'initiative et d'entreprise
Communication en langues étrangères
Compétence numérique
Compétences sociales et civiques
Sensibilité et expression culturelles

Référentiel des savoirs de base Ministères de l'Emploi et de la Solidarité, de l'Education nationale et de la Justice 2000
<i>But</i> : fonctionner de façon autonome dans les activités de la vie de tous les jours (en langue française)
<i>Public</i> : adultes de faible niveau de formation
Situations de la vie quotidienne
8 domaines de savoirs de base
4 niveaux de maîtrise

Cadre de référence Agence nationale de lutte contre l'illettrisme [ANLCI] 2003
<i>But</i> : réaliser de manière autonome les activités courantes de la vie quotidienne (en langue française) et accéder à l'autonomie dans la société de la connaissance
<i>Public</i> : jeunes et adultes en situation d'illettrisme
Activités de la vie courante
<i>Non défini</i>
4 degrés de maîtrise

Cadre de référence européen Parlement européen 2006
<i>But</i> : s'épanouir personnellement, s'intégrer socialement et professionnellement, pratiquer une citoyenneté active
<i>Public</i> : tout citoyen de l'Union européenne
Contextes personnel, social et professionnel
8 domaines de compétences clés
Aucun niveau de maîtrise

L'évolution des 3 notions s'est traduite par des englobements successifs.

« Si la bonne maîtrise des compétences clés permet, selon le Parlement et le Conseil de l'Europe et l'Organisation de coopération et de développement économique [OCDE] une bonne intégration dans la société de la connaissance (française, européenne ou mondiale), celles-ci supposent toujours de pouvoir mobiliser, dans la grande majorité des situations, les compétences de base telles que définies dans le référentiel de l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme [ANLCI] et de mettre en œuvre les savoirs de base qui y sont associés. »

Source : *Éclairage n° 15, septembre 2009, Centre ressources emploi formation [CREFOR] Haute-Normandie*



[Fiche éclairage n° 2 - Compétences clés](#)