



n° 7 Organisation en tableau du cadre de référence européen compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (18-12-2006)

En noir : termes du cadre de référence européen

En bleu : ajout (par rapport au texte de référence) pour faciliter la compréhension.



Nous appelons dans le tableau « Domaines de compétences clés » les 8 items que le cadre européen nomme « Compétences clés ». Nous considérons en effet que chacun des items en question recouvre en réalité un ensemble de compétences.

Compétences clés		
Les compétences clés sont celles nécessaires à tout individu pour l'épanouissement et le développement personnels, la citoyenneté active, l'intégration sociale et l'emploi.		
Connaissances essentielles	Aptitudes essentielles	Attitudes essentielles
<p>Une connaissance est une ressource interne de la personne, ce qu'elle sait et peut mobiliser en situation.</p> <p>→ Distinct de savoir (externe à la personne, communicable et reconnu par un collectif institué).</p>	<p>Une aptitude est une disposition naturelle ou acquise à effectuer une tâche.</p>	<p>Une attitude est un état mental de préparation à l'action. Cet état mental rend plus ou moins probable un comportement déterminé dans une situation donnée.</p>

Domaine de compétences clés 1 - Communication dans la langue maternelle

La communication dans la langue maternelle est la faculté d'exprimer et d'interpréter des concepts, pensées, sentiments, faits et opinions à la fois oralement et par écrit (écouter, parler, lire et écrire), et d'avoir des interactions linguistiques appropriées et créatives dans toutes les situations de la vie sociale et culturelle.

Contextes : dans l'éducation et la formation, au travail, à la maison, pendant les loisirs.

Connaissances essentielles	Aptitudes essentielles	Attitudes essentielles
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Vocabulaire, grammaire fonctionnelle, mécanismes langagiers ▫ Modalités d'interaction verbale ▫ Distinction entre les différents types de textes littéraires et non littéraires ▫ Principales caractéristiques des multiples styles et registres de langue ▫ éventail des formes de langage et de communication en fonction des situations 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Communiquer sous forme écrite ou orale dans diverses situations ▫ Rechercher, recueillir et traiter l'information ▫ Utiliser des aides ▫ Adapter sa communication en fonction du contexte ▫ Distinguer et utiliser différents types de textes ▫ Formuler et exprimer ses arguments, oralement ou par écrit, d'une manière convaincante en fonction du contexte 	<p>Attitude positive impliquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Un esprit ouvert au dialogue constructif et critique ▫ Un goût pour les qualités esthétiques et une volonté de rechercher ces dernières ▫ Un intérêt pour la communication avec les autres <p><i>Cette attitude suppose de :</i></p> <p>→ <i>prendre conscience de l'impact du langage sur les autres</i></p> <p>→ <i>de comprendre et d'utiliser la langue d'une façon positive et socialement responsable</i></p>

Domaine de compétences clés 2 - Communication en langues étrangères

Les compétences de base sont globalement identiques à celles requises pour la communication dans la langue maternelle : comprendre, exprimer et interpréter des concepts, des pensées, des sentiments, des faits et des opinions, à la fois oralement et par écrit (écouter, parler, lire et écrire) dans diverses situations de la vie sociale et culturelle.

Contextes : dans l'éducation et la formation, au travail, à la maison, pendant les loisirs.

La communication en langues étrangères demande aussi des compétences comme la médiation et la compréhension des autres cultures.

Le degré de maîtrise variera selon les quatre dimensions concernées (écouter, parler, lire et écrire) et en fonction des langues, ainsi qu'en fonction du contexte social et culturel, de l'environnement, des besoins et/ou intérêts de chacun.

Connaissances essentielles	Aptitudes essentielles	Attitudes essentielles
<ul style="list-style-type: none"> □ Vocabulaire □ Grammaire fonctionnelle □ Principaux types d'interaction verbale et de registres de langage □ Conventions sociales, aspects culturels □ Variabilité des langues 	<ul style="list-style-type: none"> □ Comprendre des messages oraux □ Amorcer, poursuivre et terminer des conversations □ Lire, comprendre et rédiger des textes répondant aux besoins de l'individu □ Utiliser correctement les techniques de support de langues étrangères □ Apprendre des langues de façon informelle 	<p>Attitude positive impliquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Sensibilité à la diversité culturelle □ Intérêt et curiosité pour les langues et la communication interculturelle

Domaine de compétences clés 3 - (Compétence) mathématiques (M) et (compétences de) bases en sciences (S) et technologies (T)

La compétence mathématique (M) permet de développer et d'appliquer un raisonnement mathématique en vue de résoudre divers problèmes de la vie quotidienne.

En s'appuyant sur une maîtrise solide du calcul, l'accent est mis sur le raisonnement et l'activité ainsi que sur le savoir.

La compétence mathématique implique, à des degrés différents, la capacité et la volonté d'utiliser des modes mathématiques de pensée (réflexion logique et dans l'espace) et de représentation (formules, modèles, constructions, graphiques/diagrammes).

Les compétences en sciences (S) se réfèrent à la capacité et à la volonté d'employer les connaissances et méthodologies utilisées pour expliquer le monde de la nature afin de poser des questions et d'apporter des réponses étayées.

Les compétences en technologies (T) sont perçues comme l'application de ces connaissances et de ces méthodologies pour répondre aux désirs et besoins de l'homme.

Les compétences en sciences et technologies (ST) supposent une compréhension des changements induits par l'activité humaine et de la responsabilité de tout individu en tant que citoyen.

Connaissances essentielles	Aptitudes essentielles	Attitudes essentielles
<p>(M)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Nombres, mesures, structures ▫ Opérations fondamentales et présentations mathématiques de base ▫ Termes et notions mathématiques ▫ Sensibilité aux problèmes auxquels les mathématiques peuvent apporter une solution <p>(S et T)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Principes élémentaires de la nature ▫ Notions, principes et méthodes scientifiques de base ▫ Technologie, produits et procédés techniques ▫ Conséquences de la science et de la technologie sur l'environnement naturel 	<p>(M)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Appliquer les principes et processus mathématiques de base dans la vie quotidienne, à la maison et au travail ▫ Suivre et évaluer les différentes étapes d'une argumentation ▫ Adopter un raisonnement mathématique ▫ Comprendre une démonstration mathématique ▫ Communiquer en langage mathématique ▫ Employer des aides appropriées <p>(S et T)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Utiliser et manier des outils technologiques et des machines, ainsi que des données scientifiques pour atteindre un but ou pour, preuve à l'appui, parvenir à une décision ou une conclusion ▫ Reconnaître les caractéristiques essentielles d'une enquête scientifique ▫ Communiquer les conclusions d'une enquête et le raisonnement qui les sous-tend 	<p>(M)</p> <p>Attitude positive impliquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Respect de la vérité ▫ Volonté de trouver des arguments ▫ Volonté d'évaluer la validité des arguments <p>(S et T)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Jugement critique et curiosité ▫ Intérêt pour les problèmes éthiques ▫ Respect de la sécurité ▫ Respect de la durabilité

Domaine de compétences clés 4 - (Compétence) numériques

La compétence numérique implique l'usage sûr et critique des technologies de la société de l'information (TSI) au travail, dans les loisirs et dans la communication.

La condition préalable est la maîtrise des TIC: l'utilisation de l'ordinateur pour obtenir, évaluer, stocker, produire, présenter et échanger des informations, et pour communiquer et participer via l'internet à des réseaux de collaboration.

Connaissances essentielles	Aptitudes essentielles	Attitudes essentielles
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Nature, rôle et possibilités des TSI dans la vie de tous les jours, dans la vie privée, en société et au travail ▫ Principales fonctions d'un ordinateur : traitement de texte, feuille de calcul, bases de données, stockage et gestion de l'information ▫ Possibilités et risques potentiels de l'Internet et de la communication au moyen de supports électroniques (courrier électronique, outils en réseaux) pour le travail, les loisirs, l'échange d'informations et la collaboration en réseau, l'apprentissage et la recherche ▫ TSI comme support à la créativité et à l'innovation ▫ Problèmes de validité et de fiabilité des informations disponibles ▫ Principes juridiques et éthiques liés à l'utilisation interactive des TSI 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Rechercher, recueillir et traiter l'information ▫ Utiliser l'information de manière critique et systématique : évaluer sa pertinence, différencier l'information réelle de l'information virtuelle tout en identifiant les liens ▫ Utiliser des techniques pour produire, présenter ou comprendre une information complexe ▫ Accéder aux services sur internet, les rechercher et les utiliser ▫ Utiliser les TSI pour étayer une pensée critique, la créativité et l'innovation 	<p>Attitude positive impliquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Approche critique et réfléchie de l'information disponible ▫ Responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs <p>La compétence numérique peut également s'appuyer sur un intérêt à s'engager dans des communautés et des réseaux à des fins culturelles, sociales et/ou professionnelles</p>

Domaine de compétences clés 5 - Apprendre à apprendre

Aptitude à entreprendre et poursuivre un apprentissage, à organiser soi-même son apprentissage, y compris par une gestion efficace du temps et de l'information, de manière individuelle et en groupe.

Cette compétence implique de connaître ses propres méthodes d'apprentissage et ses besoins, les offres disponibles, et d'être capable de surmonter des obstacles afin d'accomplir son apprentissage avec succès.

Elle suppose d'acquérir, de traiter et d'assimiler de nouvelles connaissances et aptitudes, et de chercher et utiliser des conseils.

Apprendre à apprendre amène les apprenants à s'appuyer sur les expériences antérieures d'apprentissage et de vie pour utiliser et appliquer les nouvelles connaissances et aptitudes dans divers contextes: à la maison, au travail, dans le cadre de l'éducation et de la formation.

Éléments fondamentaux : motivation et confiance dans sa propre capacité.

Connaissances essentielles	Aptitudes essentielles	Attitudes essentielles
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Ses propres stratégies d'apprentissage préférées ▫ Ses propres points forts et faibles, ses aptitudes et qualifications ▫ Offres d'éducation et de formation ▫ Orientations et/ou aides disponibles 	<p><i>Note liminaire: la construction des aptitudes mobilisées par cette compétence a été amorcée au cours de la construction des savoirs de base (lire, écrire, compter, TIC). De plus, apprendre à apprendre tout au long de sa vie exige une gestion efficace de ses activités personnelles, sociales et professionnelles.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Gérer efficacement ses activités personnelles, sociales et professionnelles ▫ Persévérer dans l'apprentissage ▫ Se concentrer pendant des périodes de temps prolongées ▫ Réfléchir de manière critique sur l'objet et la finalité de l'apprentissage ▫ Consacrer du temps à apprendre de façon autonome (organiser et évaluer son apprentissage) et en faisant preuve d'autodiscipline ▫ Travailler en équipe dans le cadre du processus d'apprentissage ▫ Tirer les avantages de sa participation à un groupe hétérogène ▫ Partager ce que l'individu a appris ▫ Chercher des conseils, de l'aide, des informations (sur les offres d'éducation et de formation et les orientations disponibles) 	<p>Attitude positive impliquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivation et confiance pour poursuivre et réussir l'apprentissage - Orientation vers la résolution de problème favorisant l'apprentissage lui-même et la capacité de l'individu à surmonter les obstacles et à changer - Désir d'exploiter les expériences d'apprentissage et de vie antérieures - Recherche avide d'occasions d'apprendre et d'appliquer les acquis dans diverses situations de la vie

Domaine de compétences clés 6 - (Compétences) sociales et civiques

Elles comprennent les compétences personnelles, interpersonnelles et interculturelles. Elles couvrent toutes les formes de comportement devant être maîtrisées par un individu pour pouvoir participer de manière efficace et constructive à la vie sociale et professionnelle, notamment dans des sociétés de plus en plus diversifiées, et pour résoudre d'éventuels conflits. La compétence sociale (S) est liée au bien-être personnel et collectif, y compris en tant que richesse pour soi et sa famille, ainsi que pour son environnement social immédiat. Les compétences civiques (C) permettent à l'individu de participer pleinement à la vie civique grâce à la connaissance des notions et structures sociales et politiques et à une participation civique active et démocratique.

Connaissances essentielles	Aptitudes essentielles	Attitudes essentielles
<p>(S)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Façons de s'assurer un état optimum de santé physique et mentale et en particulier ce qu'est un mode de vie sain ▫ Codes de conduite et des usages généralement acceptés dans différentes sociétés et divers environnements (par exemple, au travail) ▫ Notions fondamentales: individu, groupe, organisation du travail, égalité entre hommes et femmes et non-discrimination, société et culture ▫ Dimensions multiculturelles et socio-économiques des sociétés européennes ▫ Manière dont l'identité culturelle nationale interagit avec l'identité européenne <p>(C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Notions de démocratie, de justice, d'égalité, de citoyenneté et de droits civils ; leur formulation dans la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne et dans des déclarations internationales ; leur mode d'application par diverses institutions aux niveaux local, régional, national, européen et international ▫ Phénomènes contemporains, principaux événements et tendances de l'histoire nationale, européenne et mondiale ▫ Buts, valeurs et orientations des mouvements sociaux et politiques (prise de conscience) ▫ Processus d'intégration européenne ; structures, principaux objectifs et valeurs de l'Union européenne ▫ Diversité et des identités culturelles en Europe (sensibilisation) 	<p>(S)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Communiquer de manière constructive dans différents contextes ▫ Faire preuve de tolérance ▫ Exprimer et comprendre des points de vue différents ▫ Négocier en inspirant confiance ▫ Susciter l'empathie ▫ Exprimer de manière constructive le stress et la frustration ▫ Gérer le stress ▫ Gérer la frustration ▫ Établir une distinction entre sphères professionnelles et privées <p>(C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ S'engager concrètement avec d'autres dans le domaine public ▫ Faire preuve de solidarité et d'intérêt pour la recherche de solutions à des problèmes touchant une communauté locale ou élargie ▫ Mener une réflexion critique et créative ▫ Participer de façon constructive à des activités locales ou de proximité, ainsi qu'à la prise de décision à tous les échelons, local, national et européen, par une participation aux élections notamment 	<p>(S)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Collaboration ▫ Confiance à soi ▫ Intégrité ▫ Intérêt pour les développements sociaux économiques et la communication interculturelle ▫ Valorisation de la diversité et du respect des autres ▫ Lutte contre les préjugés ▫ Acceptation des compromis <p>(C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Attitude positive, impliquant : <ul style="list-style-type: none"> - le respect absolu des droits de l'homme, y compris du principe d'égalité comme base de la démocratie - l'appréciation et la compréhension des différences entre des systèmes de valeur des diverses religions ou de groupes ethniques ▫ Attitude active et constructive : <ul style="list-style-type: none"> - en manifestant un sentiment d'appartenance à une localité, un pays, à l'Union européenne, à l'Europe en général et au monde - en participant à la prise de décision démocratique à tous les niveaux - en témoignant d'un sens des responsabilités - en démontrant que l'on comprend et que l'on respecte les valeurs communes qui sont nécessaires à la cohésion d'une collectivité, comme le respect des principes démocratiques - en s'engageant dans des activités civiques, le soutien à la diversité et à la cohésion sociales et au développement durable - en respectant les valeurs et la vie privée des autres

Domaine de compétences clés 7 - Esprit d'initiative et d'entreprise

L'esprit d'initiative et d'entreprise désigne l'aptitude d'un individu à passer des idées aux actes. Il suppose de la créativité, de l'innovation, et une prise de risques, ainsi que la capacité de programmer et de gérer des projets en vue de la réalisation d'objectifs.

Cette compétence est un atout pour tout individu, non seulement dans sa vie de tous les jours, à la maison et en société, mais aussi sur son lieu de travail, puisqu'il est conscient du contexte dans lequel s'inscrit son travail et qu'il est en mesure de saisir les occasions qui se présentent. Elle est le fondement de l'acquisition de qualifications et de connaissances plus spécifiques dont ont besoin tous ceux qui créent une activité sociale ou commerciale ou qui y contribuent.

Cela devrait inclure la sensibilisation aux valeurs éthiques et promouvoir la bonne gouvernance.

Connaissances essentielles	Aptitudes essentielles	Attitudes essentielles
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Possibilités offertes aux fins d'activités privées, professionnelles et/ou commerciales, y compris les aspects de plus grande ampleur qui sont révélateurs du contexte dans lequel des personnes vivent et travaillent ▫ Mécanismes de l'économie ▫ Possibilités offertes à un employeur ou une organisation et des enjeux que ceux-ci doivent relever ▫ Position éthique des entreprises, et manière pour elles d'être une force du bien, par exemple en menant une activité de commerce équitable ou en étant une entreprise sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Identifier les possibilités d'activités dans un contexte économique particulier ▫ Gérer un projet (y compris, par exemple, l'habileté à la planification, à l'organisation, à la gestion, à la gestion des groupes et à la délégation, à l'analyse, à la communication, au compte rendu, à l'évaluation et au rapport) ▫ Se donner des représentations efficaces des situations ▫ Négocier efficacement ▫ Travailler isolément ou en collaboration dans des équipes ▫ Identifier ses points forts et ses faiblesses ▫ Évaluer et prendre des risques jugés utiles 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Prise d'initiative ▫ Anticipation ▫ Indépendance et innovation dans la vie privée et en société, autant qu'au travail ▫ Motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs, qu'il s'agisse d'objectifs personnels, ou de buts collectifs, y compris au travail

Domaine de compétences clés 8 - Sensibilité et expression culturelles

Appréciation de l'importance de l'expression créatrice d'idées, d'expériences et d'émotions sous diverses formes, dont la musique, les arts du spectacle, la littérature et les arts visuels.

Connaissances essentielles	Aptitudes essentielles	Attitudes essentielles
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Patrimoine culturel local, national et européen et sur sa place dans le monde ▫ Œuvres culturelles majeures, dont la culture populaire contemporaine (connaissances élémentaires) ▫ Diversité culturelle et linguistique en Europe et dans d'autres régions du monde et de la nécessité de la préserver ▫ Importance des facteurs esthétiques dans la vie de tous les jours 	<p>Ces aptitudes relèvent à la fois de l'appréciation et de l'expression :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Apprécier les œuvres d'art et de spectacles ▫ S'exprimer personnellement au travers de différents médias grâce aux capacités individuelles innées ▫ Comparer ses propres opinions et expressions créatrices à celles des autres ▫ Repérer dans une activité culturelle des possibilités sociales et économiques et les réaliser ▫ Transférer ses aptitudes créatrices dans divers contextes professionnels 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Respect et ouverture envers la diversité des formes d'expression culturelle qui peuvent se fonder sur : <ul style="list-style-type: none"> - une compréhension approfondie de sa propre culture - un sentiment d'identité ▫ Attitude positive, qui comprend : <ul style="list-style-type: none"> - la créativité - la volonté de développer son sens esthétique par une pratique personnelle de l'expression artistique et par une participation à la vie culturelle



Fiche éclairage n°5 - Cadre de référence européen compétences clés