



L'adaptation de l'homme à son environnement nécessite des [apprentissage](#)s. Ce propos de sens commun nécessite d'être précisé dès lors qu'il s'agit de développer des compétences.

Pour cela les concepteurs du guide prennent en compte deux caractéristiques de l'être humain, aujourd'hui largement admises : le très grand inachèvement de l'homme à la naissance qui l'oblige, plus que tout autre être vivant, à apprendre, et la [propension](#) à apprendre qui le caractérise, sachant que deux éléments sont à prendre également en considération :

- 1) comme l'actualisation d'une propension est relative à des conditions d'environnement, les [processus](#) et activités impliqués dans l'apprentissage doivent être actualisés et développés
- 2) il s'agit donc pour le petit d'homme de se doter des moyens de son adaptation au monde, soit seul, soit avec son parent ou avec d'autres personnes selon les situations.

Parler d'Apprendre à apprendre c'est reconnaître que les moyens d'apprendre ne sont pas donnés a priori et que vivre des apprentissages ne suffit pas pour savoir apprendre. C'est aussi affirmer que faire l'économie de l'apprentissage de ces moyens revient à handicaper le développement de la personne, à limiter son potentiel d'autonomie.

Apprendre n'est pas qu'affaire de cognition. Apprendre à apprendre concerne les activités mentales et les [postures cognitives](#), mais aussi la gestion des émotions, le sentiment de compétence, la manière de construire des représentations. Apprendre à apprendre suppose dans un premier temps de réaliser des apprentissages ; puis, en adoptant une posture réflexive, de [prendre conscience](#) de ses propres manières d'apprendre, de les analyser, d'en faire des objets de connaissance ([métacognition](#)), de les améliorer et de les diversifier. C'est ainsi que l'on pourra mobiliser ses apprentissages de façon autonome et efficace dans les différentes situations de sa vie personnelle et professionnelle.

Pour autant, cette dynamique ne peut être mise en œuvre pour elle-même, « à vide ». Apprendre à apprendre ne peut être réalisé indépendamment d'une activité concrète d'apprentissage. Dans une démarche compétences clés, Apprendre à apprendre doit donc être travaillé au sein même de situations de formation des 7 autres domaines.

L'enjeu, au final, est que la personne acquière sa propre autonomie d'apprentissage.

**Conception : Valérie Languet**

<p align="center"><b>Compétences clés</b></p> <p align="center"><i>Apprendre à apprendre c'est apprendre à....</i></p>	<p align="center"><b>Indicateurs</b></p> <p align="center"><i>Lorsque la mise en œuvre d'une des compétences n'est pas observée, il y a lieu d'en rechercher les causes. Des hypothèses peuvent être formulées en se servant des indicateurs ci-dessous en vue d'une remédiation.</i></p>
<p>Différer la mise au travail et à identifier le projet d'apprentissage</p>	<p>Nomme/décrit l'apprentissage visé Met en relation le projet d'apprentissage avec son projet personnel, social ou professionnel Exprime son intention</p>
<p>Repérer ce qui est requis pour réaliser ce projet d'apprentissage: activités physiques et mentales, connaissances, vocabulaire et niveaux de langage, <a href="#">niveaux d'abstraction et de complexité</a>, <a href="#">sentiment de compétence</a> et relations entre les différents éléments impliqués dans l'apprentissage...</p>	<p>Se perçoit comme acteur producteur de connaissances et de compétences S'informe sur ce qui est requis pour engager l'apprentissage visé Énumère ce qui est requis</p>
<p>Élaborer une représentation mentale ajustée de l'apprentissage</p>	<p>Énonce les procédures et les étapes de réalisation Formule : les difficultés, les pièges à éviter, les investissements en termes de temps, d'efforts cognitif, émotionnel et motivationnel Généralise la représentation à d'autres contextes ou situations</p>
<p>Se situer par rapport à l'apprentissage visé Repérer les ressources mobilisables (capacités physiques et mentales, vocabulaire et niveaux de langage, connaissances, gestion de l'abstraction et de la complexité, des relations, des émotions, sentiment de compétence...) parmi celles : - mobilisables en l'état - à actualiser (mobilisées au cours d'expériences antérieures) - disponibles dans l'environnement</p>	<p>Met en relation ses propres ressources avec les exigences liées aux objets d'apprentissage visés Énumère ses difficultés, réussites, facilités/attirances Recherche, relate, analyse ses expériences antérieures Cherche, sélectionne les ressources (matérielles ou humaines) pertinentes pour son projet, les sollicite</p>
<p>Organiser son apprentissage en fonction du but sur les plans motivationnel, corporel, émotionnel, cognitif</p>	<p>Organise son environnement (matériel, familial, social) S'organise spatialement et temporellement Repère les freins, anticipe les problèmes Prend conscience de la durée, se représente le défi Planifie en fonction de l'effort, définit des stratégies Prend en considération le point de vue de l'autre</p>

Conduire et réguler son apprentissage	<p>Met en œuvre la stratégie définie, respecte le plan de travail</p> <p>Maintient son effort tout au long, régule son activité face aux différentes tâches, contrôle son comportement</p> <p>Prend conscience, analyse ses réussites et ses difficultés, évalue son niveau de compétence</p> <p>Redéfinit le but ou la stratégie, réajuste l'organisation ou les étapes de réalisation</p> <p>Contrôle son émotionnalité</p> <p>Coopère à une tâche commune en vue d'un apprentissage</p>
Saisir et transmettre l'information concernant l'apprentissage	<p>Restreint et priorise ses recherches par rapport aux besoins identifiés</p> <p>Distingue les données pertinentes de celles qui ne le sont pas</p> <p>Encode, infère l'implicite des données</p> <p>Met en place des méthodes de recherche des informations : utilise différents outils et sources pour chercher, rassembler, organiser, synthétiser les informations, vérifie les sources et leur degré de confiance</p> <p>Explique à autrui</p>
Mettre en mémoire en vue d'usages ultérieurs	<p>Encode les informations (sélectionne les caractéristiques essentielles et se les représente mentalement)</p> <p>Organise et associe les informations à ses connaissances</p> <p>Consolide l'information (reformulation, répétition et réutilisation successives)</p> <p>Utilise des stratégies de récupération de l'information dans la mémoire (indices de rappels, moyens mnémotechniques, contextualisation, déductions...)</p>
Prendre son fonctionnement cognitif comme objet d'observation	<p>Décrit ses cheminements mentaux</p> <p>Repère les éléments qui les perturbent</p> <p>Décrit ses processus de mémorisation</p>
Analyser son fonctionnement cognitif	<p>Identifie les ruptures dans un cheminement mental et leurs causes</p> <p>Identifie les émotions associées et les analyse</p> <p>Repère ses stratégies mentales</p> <p>Repère les activités opératoires mobilisées</p> <p>Repère ses dysfonctionnements cognitifs</p>
Maintenir une dynamique de réussite des apprentissages au-delà de la réalisation du projet	<p>Exprime ses réussites d'apprentissage et les gains engendrés</p> <p>Repère la marge de progression</p> <p>Envisage d'autres apprentissages</p>
Transposer les résultats de l'apprentissage à d'autres situations en particulier dans la formation et l'éducation tout au long de la vie	<p>Identifie les situations dans lesquelles l'apprentissage réalisé pourra être utilisé</p> <p>Mobilise tout ou partie de l'apprentissage dans d'autres situations</p>



### [Fiche éclairage n° 5 Cadre de référence européen compétences clés](#)