



Note : la ventilation des différents items de chaque document est faite en référence aux domaines de compétences clés du cadre européen



Intitulé	La définition et la sélection des compétences clés (DeSeCo)	Compétences-clés Un dispositif d'évaluation et de reconnaissance des compétences-clés	Le socle commun des connaissances et des compétences	Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie Un cadre de référence européen	Politique d'intervention en faveur de l'accès aux compétences clés des personnes en insertion professionnelle	Référentiel des compétences clés en situation professionnelle (RCCSP)
Date parution	2003	2003	11 juillet 2006	18 décembre 2006	3 janvier 2008	mars 2009 (version 1)
Producteur	Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)	Office d'orientation et de formation professionnelle - Unité Evaluation et Développement - Genève	Ministère de l'Education nationale	Parlement européen et Conseil	Ministère du Travail, des Relations sociales et de la Solidarité	Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI)
Support	Cadre conceptuel pour l'enquête du programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) <a href="http://www.oecd.org/pisa/35693273.pdf">http://www.oecd.org/pisa/35693273.pdf</a>	<a href="http://www.geneve.ch/ofpc/doc/guides/formation_continue_compétences.pdf">http://www.geneve.ch/ofpc/doc/guides/formation_continue_compétences.pdf</a>	Loi n° 2005-380 du 23 avril 2005 Décret n° 2006-830 du 11 juillet 2006 <a href="http://media.education.gouv.fr/file/51/3/3513.pdf">http://media.education.gouv.fr/file/51/3/3513.pdf</a>	Annexe recommandation JO L 394 <a href="http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_fr.pdf">http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_fr.pdf</a>	Circulaire DGEFP n° 2008/01	<a href="http://www.anlci.gouv.fr/Mediatheque/Referentiel-des-compétences-cles-en-situation-professionnelle">http://www.anlci.gouv.fr/Mediatheque/Referentiel-des-compétences-cles-en-situation-professionnelle</a>
Public ciblé	Elèves de la communauté européenne à partir de 15 ans	Contribuables du canton de Genève, qui travaillent depuis 1 année	Elèves jusqu'à 16 ans Elèves du premier degré (maternelle, primaire, collège)	Citoyens de l'Union européenne	Demandeurs d'emploi, jeunes sortis du système scolaire sans diplôme, salariés en contrats aidés	Salariés
Organisation	3 catégories de compétences clés: 1 - se servir d'outils de manière interactive 2 - interagir dans des groupes hétérogènes 3 - agir de façon autonome	6 domaines de compétences-clés	7 compétences	8 compétences clés		4 savoirs généraux (SG), 6 savoirs appliqués (SA)
Graduation	Non mentionnée	Non mentionnée	3 paliers pour le livret personnel de compétences (en CE2, en CM1, en fin de 3ème)	Non mentionnée	Non mentionnée	3 degrés: imitation, adaptation, transposition
Domaines de compétences clés	Utiliser le langage, les symboles et les textes de manière interactive (catégorie 1) Utiliser le savoir et l'information de manière interactive (catégorie 1)	F - Communiquer	1 - La maîtrise de la langue française	1 - Communication dans la langue maternelle	Communication en français	Oral (SG) - Ecrit (SG)
			2 - La pratique d'une langue vivante étrangère	2 - Communication en langues étrangères	Communication en langue étrangères	Oral (SG) - Ecrit (SG)
	Utiliser le langage, les symboles et les textes de manière interactive (catégorie 1) Utiliser le savoir et l'information de manière interactive (catégorie 1)		3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	3 - Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies	Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologies	Calcul (SG) - Espace temps (SG) - Technologie (SA)
	Utiliser les technologies de manière interactive (catégorie 1)		4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	4 - Compétence numérique	Culture numérique	Informatique (SA)
	Etablir de bonnes relations avec autrui (catégorie 2) Coopérer, travailler en équipe (catégorie 2) Gérer et résoudre les conflits (catégorie 2) Défendre et affirmer ses droits, ses intérêts, ses limites et ses besoins (catégorie 3) Agir dans le contexte global (catégorie 3)	D - Travailler en équipe E - Encadrer	6 - Les compétences sociales et civiques	6 - Compétences sociales et civiques	Apprendre à apprendre	Apprendre à tirer parti de l'expérience (SA) Attitudes et comportements (SA) Ouverture culturelle (SA)
	Elaborer et réaliser des projets de vie et des programmes personnels (catégorie 3)	B - Organiser C - Résoudre des problèmes	7 - L'autonomie et l'initiative	7 - Esprit d'initiative et d'entreprise		Faire preuve d'autonomie (SA)
		A - Traiter l'information	5 - La culture humaniste	8 - Sensibilité et expression culturelles		Gestes, postures, observation (SA) NB: selon l'annexe 2 de l'ANLCI : mise en relation des compétences clés du RCCSP et du cadre européen

On peut également mentionner 2 autres documents cadres qui ciblent des domaines plus restreints:

**Brevet informatique et internet (B2i) adultes**, référentiel national, circulaire du 03/12/2007: il recense 5 domaines auxquels correspondent plusieurs compétences attendues: environnement informatique, attitude citoyenne, traitement et production, recherche de l'information, communication

[http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do;jsessionid=118B6DE300F3FBB2EE4A1DC9F8227519.tpdjo09v\\_2?cidTexte=JORFTEXT000025753103&categorieLien=id](http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do;jsessionid=118B6DE300F3FBB2EE4A1DC9F8227519.tpdjo09v_2?cidTexte=JORFTEXT000025753103&categorieLien=id)

**Cadre Européen Commun de Référence pour les langues étrangères** (CECR, 1996 puis 2001): il propose des compétences générales ou compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques ventilées en 6 niveaux (A1 à C2)

[http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_FR.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf)

Fiche éclairage n°5 – Cadre de référence européen compétences clés